



2.º FORO INTERNACIONAL VANGUARDIA EN LA EDUCACIÓN

**FRIDA “NO SOY FAMOSA,
SÍ EXITOSA”**

ESTILOS DE APRENDIZAJE



INFÓRMATE



El Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de Educación, en conjunto con la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx.) y los Planteles Federales de Educación Media Superior, con el propósito de ofrecer el acceso a la Educación Media Superior, en las vertientes de Bachillerato General, Tecnológico y Profesional Técnico Bachiller, en sus planteles dependientes (Colegio de Bachilleres del Estado de México, Escuela Preparatoria Oficial, Telebachillerato Comunitario, Centro de Bachillerato Tecnológico, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, Centro de Educación Media Superior a Distancia, Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México, Centros de Estudios de Bachillerato, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios y Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios), con excepción de los planteles que se ubican en los 22 municipios de la zona metropolitana del Valle Cuautitlán - Texcoco*;

CONVOCA

a los estudiantes de nivel secundaria y egresados, a participar en el

Concurso de Asignación para los 103 Municipios, promoción 2020,

de acuerdo con las siguientes:

BASES

1. De los aspirantes

Podrán participar:

- Los estudiantes que cursan la educación secundaria y que la concluirán en el presente ciclo escolar y obtengan el certificado correspondiente.
- Los egresados de educación secundaria que cuenten con su certificado respectivo.

2. De los procedimientos previos al registro en las escuelas dependientes de la Secretaría de Educación y los Planteles Federales de Educación Media Superior en el Estado de México

- El aspirante deberá pre-registrarse de acuerdo con la primera letra de su CURP, en la página: <http://ingresoms.edugem.gob.mx>

Aspirantes cuya CURP comienza con la letra	Se preregistrarán los días
A,B	4-5 de febrero
C	5-6 de febrero
D,E	6-7 de febrero
F,G	7-10 de febrero
H,I	10-11 de febrero
J,K	11-12 de febrero
L	12-13 de febrero
M	13-14 de febrero
N	14-17 de febrero
O,P,Q	17-18 de febrero
R	18-19 de febrero
S,T	19-20 de febrero
U,V,W	20-21 de febrero
X,Y,Z	21-24 de febrero

Nota: En caso de no tener CURP, deberá acudir al plantel al que aspira ingresar, conforme al calendario, para obtener una clave provisional con la que deberá continuar su pre-registro.

- La información para el pre-registro tendrá que ser recopilada con la asesoría de su orientador educativo y/o madre, padre, o tutor.
- Los egresados de ciclos anteriores contarán con el apoyo del personal del plantel al que deseen ingresar.
- En dicha solicitud puede seleccionar hasta 6 opciones educativas en la que esté dispuesto a inscribirse en el caso de ser asignado. Para más información acerca de las opciones educativas consulta: <http://exporientavirtual.edugem.gob.mx>

3. Del registro de aspirantes en las escuelas dependientes de la Secretaría de Educación y los Planteles Federales de Educación Media Superior en el Estado de México

- Una vez pre-registrado y de acuerdo con el instructivo, el aspirante acudirá a registrarse en el plantel seleccionado como primera opción, de acuerdo con el siguiente calendario:

Aspirantes cuya CURP comienza con la letra	Se registrarán los días
A,B	3-4 de marzo
C	4-5 de marzo
D,E	5-6 de marzo
F,G	6-9 de marzo
H,I	9-10 de marzo
J,K	10-11 de marzo
L	11-12 de marzo
M	12-13 de marzo
N	13-17 de marzo
O,P,Q	17-18 de marzo
R	18-19 de marzo
S,T	19-20 de marzo
U,V,W	20-23 de marzo
X,Y,Z	23-24 de marzo

- Los horarios para realizar el trámite serán de 9:00 a 18:00 horas en planteles con doble turno y de 9:00 a 14:00 en planteles con un turno, en las fechas señalada anteriormente.

3. Requisitos para el registro:

- Comprobante de pre-registro.
- No haber estado inscrito en el mismo plantel, especialidad o carrera, o en su caso en el subsistema educativo.
- Dos fotografías tamaño infantil (recientes e iguales).
- Copia del CURP.
- Cubrir la cantidad de \$380.00 (trescientos ochenta pesos 00/100 M.N.) por derecho a examen.

4. Del examen en las escuelas dependientes de la Secretaría de Educación y los Planteles Federales de Educación Media Superior en el Estado de México

- Se aplicará el sábado **25 de abril de 2020**, a las 9:00 horas, en el lugar señalado en el pase de ingreso al examen. El aspirante deberá presentarse puntualmente con su pase de ingreso validado e identificación con fotografía, lápiz del número 2 o 2 1/2, goma y sacapuntas.

5. De la asignación en las escuelas dependientes Secretaría de Educación y los Planteles Federales de Educación Media Superior en el Estado de México

Para la asignación de los aspirantes en las opciones educativas de su preferencia, se seguirá el siguiente procedimiento:

- Cada institución educativa, aceptará a los aspirantes en orden descendente a su número de aciertos hasta cubrir el 95% de los espacios que se disponga.

- En caso de existir lugares disponibles después de la asignación, y adicionado con el 5% de los espacios previstos en la oferta, se ubicará a los aspirantes que no hayan sido asignados de acuerdo a las opciones, en orden de preferencias y número de aciertos.

- Si no fue asignado en algún plantel educativo, significa que el número de aciertos obtenidos fue menor al de los aspirantes aceptados y que seleccionó escuelas de alta demanda.

- Los aspirantes que no sean asignados serán considerados como CDO, que significa Con Derecho a otra Opción en planteles con lugares disponibles, teniendo la posibilidad de solicitar dichos planteles en el proceso que se define en el apartado 8 de esta convocatoria.

6. De la publicación de resultados

- El **5 de julio de 2020** se dará a conocer la relación de aspirantes asignados en la página: <http://ingresoms.edugem.gob.mx>

7. De la inscripción

- La inscripción se llevará a cabo en las fechas indicadas por cada institución, difundidas el día de publicación de resultados.

2. Requisitos:

- Aparecer en la lista de aspirantes aceptados.
- No haber estado inscrito en el mismo plantel, especialidad o carrera, o en su caso en el subsistema educativo.
- Certificado de educación secundaria (original y copia).
- Acta de nacimiento (original y copia).
- Copia de la CURP.
- 6 Fotografías tamaño infantil (recientes e iguales)

8. Otras oportunidades

- El **24 de julio de 2020** se publicará el procedimiento y fechas para la atención de aspirantes CDO (Con Derecho a otra Opción), en la página: <http://ingresoms.edugem.gob.mx>

- Las instituciones convocantes, cuyos planteles y especialidades aun tengan lugares disponibles después del **3 de agosto de 2020**, ofrecerán dichos lugares mediante sus propios procedimientos.

9. De la normatividad del proceso

- El proceso de ingreso a las instituciones y planteles de Educación Media Superior del Gobierno del Estado de México y los Planteles Federales es establecido por esta convocatoria o la particular emitida por la Universidad Autónoma del Estado de México.

- Causará baja de este proceso quien infrinja cualquiera de las disposiciones de esta convocatoria.

- Lo no previsto en la presente será resuelto por el Comité Interinstitucional integrado por las dependencias convocantes.

Toluca, Estado de México, enero de 2020.

Lic. Alejandro Fernández Campillo
Secretario de Educación

* Municipios que forman parte del Valle Cuautitlán-Texcoco: Acolman, Atizapán de Zaragoza, Chalco, Chicoloapan, Chimalhuacán, Coacalco de Berriozábal, Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec de Morelos, Huixquilucan, Ixtapaluca, Naucalpan de Juárez, Nezahualcóyotl, Nicolás Romero, La Paz, Tecámac, Tepotzotlán, Texcoco, Tlalnequiltla de Baz, Tultepec, Tultitlán y Valle de Chalco Solidaridad.

DIRECTORIO

Presidencia de la CEPPEMS
Estado de México y Secretaría de Educación

Vicepresidencia de la CEPPEMS
Estado de México y Subsecretario de Educación
Media Superior y Superior

Secretaría Técnica de la CEPPEMS
Estado de México y Dirección General
de Educación Media Superior

Dirección General de Educación Media Superior

Dirección General de los Servicios Educativos Integrados
al Estado de México

Dirección General del Colegio de Bachilleres
del Estado de México

Dirección General del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos
del Estado de México

Dirección General del Colegio de Educación Profesional Técnica
del Estado de México

Rectoría de la Universidad Digital del Estado de México

Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de México

Dirección General del Instituto de Capacitación y Adiestramiento
para el Trabajo Industrial

Dirección General del Instituto de Capacitación y Adiestramiento
para el Trabajo Industrial

Apoderado legal del Centro Escolar Lerma
-Sociedad Civil Plantel Preparatoria "Cualcán"

Jefatura de la Unidad de Planeación Profesionales, Escuelas
Incorporadas y Evaluación

Subdirección de Profesiones

Subdirección de Escuelas Incorporadas

Subdirección de Bachillerato General

Subdirección de Bachillerato Tecnológico

Delegación Administrativa del Subsistema de
Educación Media Superior

Director General de Información, Planeación,
Programación y Evaluación

COLABORADORES

Dr. Jorge Galileo Castillo Vaquera
Lic. Claudia Brenda Peralta Barrueta

Lic. Daniel Sánchez Arriaga

Lic. Guieé Bianni Cojulum Carrasco

L.D.G. Leticia Gómez Rojas

Dra. Araceli Elizabeth Flores Rivera

Fotografía portada SEDUC/ L.D.G. Gabriela Bernal Solís

CONTENIDO

LO RELEVANTE

5 2° Foro Internacional Vanguardia en la Educación

TALENTO SEMS

8 Ferias de ciencias y competencias

12 Frida "No soy famosa, sí exitosa"

PANORMA EDUCATIVO

15 Estilos de aprendizaje

CONVOCA SEMS

18 Perseguir obstinadamente nuestros sueños es
el comienzo del éxito

TECNOINNOVA

21 La incorporación de las TICS y las TACS en la
práctica del docente

SE DICE... SE ESCRIBE

24 La coma

TE RETO...

27 El problema de los ojos negros y azules

ENGLISH TO SPANISH

29 Lección de Inglés

Revista CEPPEMS: Órgano informativo de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior en el Estado de México, es editado por la **Dirección General de Educación Media Superior** y se publicó en enero de 2020. Domicilio de la publicación: Av. Juárez Norte, núm. 206, 1er piso, pta.101, col. Centro, C.P. 50000, Estado de México, Teléfono: (722) 214 16 36, correo electrónico: ceppems@edugem.gob.mx. Número de Autorización del Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal: 210/09/10/20.

La revista electrónica CEPPEMS en su edición número 17, reconoce la participación de Docentes y Alumnos del nivel medio superior del Estado de México, en el 2º Foro Internacional Vanguardia en la Educación, donde a través de la Secretaría de Educación tuvieron un acercamiento con ponentes nacionales e internacionales expertos en el tema educativo.

Resaltamos la sobresaliente participación de los Alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Núm. 2 Cuautitlán, Víctor Javier Segundo García, María Edith Areli Portillo Guevara y Jenifer Vázquez Álvarez, quienes resultaron finalistas en la “Feria de Ciencias e Ingenierías del Estado de México 2019”, con el proyecto donde queda demostrado que el impacto de la luz roja, contribuye al crecimiento y desarrollo de jitomate en el cultivo hidropónico. Asimismo, Frida Nicole Landa Soriano, estudiante del Centro de Bachillerato Tecnológico Atlautla, nos cuenta su experiencia y la manera en que se adaptó al ingresar al plantel, después de migrar del estado de Oaxaca al estado de México.

En el nivel medio superior estatal seguimos trabajando por la educación de calidad.

Dr. Jorge Galileo Castillo Vaquera

2° Foro Internacional Vanguardia en la Educación

Dr. Pastor López Blancas



5

Las Ciencias Sociales tienen como misión la comprensión e interpretación de lo que acontece en los diferentes devenires de la sociedad. El Fenómeno Educativo es uno de ellos, para cumplir con esta misión es recomendable hacerlo a través de categorías, que lo hagan accesible, en escenarios que generen la socialización, la reflexión, el intercambio de experiencias e información; así como aportaciones y disertaciones de especialistas en los temas.

El 2° Foro Internacional Vanguardia en la Educación (FIVE) realizado en noviembre de 2019, en la ciudad de Toluca; brindó un ambiente pedagógico donde la comunidad de aprendizaje convocó a expertos y ponentes, con autoridad, nacionales e internacionales. El desarrollo del 2° FIVE provocó las reflexiones desde algunas perspectivas como:

La Educación para el crecimiento económico y la movilidad social, que llevan implícitas las categorías de “desarrollo y sociedad”. La Pregunta por el lugar que ocupa la Educación en México, llevó a la comprensión del contexto y diagnóstico del Fenómeno Educativo. La digitalización a través de las Tecnologías sometió a discusión su alto impacto en la Educación. Las Matemáticas y la Comprensión Lectora son un referente internacional, para México a través del Programa para la Evaluación Internacional para los Estudiantes (PISA). El cambio climático, la educación indígena, la educación especial, también fueron parte de esta reflexión.

El recurso humano, esencial de la base de la educación, hizo referencia a la formación docente, desde la evaluación y seguimiento. Por lo que fue



necesario e indispensable la reflexión en torno a las Políticas Educativas, desde los Programas Estratégicos del Estado de México. Cobrando una mayor trascendencia por la experiencia de otros tejidos sociales en torno al Fenómeno Educativo del Continente como: Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Estados Unidos de América, Canadá; y naciones de otros Continentes como Australia, Alemania, España y Francia.

Para finalizar, se puede comentar que la teoría en virtud con la práctica y la comprensión de la rea-

lidad social; brindan una certeza de aprendizaje, así como la de estar en la dirección correcta, con el sentido correcto, de la Agenda 2030; al articular dos escenarios de conocimiento y aprendizaje como son la escuela y la empresa, a través de la Educación Dual, para el nivel Medio Superior y Superior de los Mexiquenses.



FORO INTERNACIONAL
VANGUARDIA
EN LA **EDUCACIÓN**



Ferias de Ciencias y Competencias

Salvador Gracián Sandoval

En este breve ensayo se hace énfasis en cómo la participación en Ferias de Ciencias tanto estatales, nacionales o internacionales impacta positivamente en la consolidación de competencias genéricas y disciplinares en estudiantes del nivel medio superior a través de la constancia en el propósito además de fortalecer su autoestima y en muchos casos a definir su vocación profesional.

‘Las vocaciones son misteriosas: ¿por qué aquel dibuja incansablemente en su cuaderno escolar, el otro hace barquitos o aviones de papel, el de más allá construye canales y túneles en el jardín o ciudades de arena en la playa, el otro forma equipos de futbolistas y capitanea bandas de exploradores, o se encierra solo a resolver interminables rompecabezas? Nadie lo sabe a ciencia cierta. Lo que sabemos es que esas inclinaciones y aficiones se convierten, con los años en oficios, profesiones y destinos’. - Octavio Paz y Lozano -



Dibujar, construir, liderar equipos o en la soledad de la habitación encerrarse a resolver acertijos, crucigramas, enigmas, problemas de índole diversa, por qué lo hacemos, de dónde proviene esa tendencia innata, ¿esa curiosidad insaciable por saber? “Nadie lo sabe a ciencia cierta” nos dice el poeta, pero, en cualquier caso, afirma que esas habilidades y destrezas incipientes, inacabadas son el punto de partida para forjar destinos y profesiones. La cuestión reside entonces en orientar esa tendencia innata hacia el cumplimiento de expectativas y metas de nuestros educandos para sentirse útiles y apreciados por los demás.

En consecuencia, la labor de todos quienes estamos involucrados en el ámbito educativo es determinante en dirigir esa búsqueda hacia el cumplimiento de las expectativas e intereses de nuestros estudiantes en los diversos contextos donde se desenvuelven cotidianamente, enmarcadas en la convivencia armónica y el respeto mutuo.

En ese tenor, el Gobierno del Estado de México, a través de las Escuelas Preparatorias Oficiales, los Centros de Bachillerato Tecnológico y Telebachilleratos Comunitarios están plenamente comprometidos en “Formar Bachilleres cuyas competencias les permitan desarrollarse como protagonistas de su proyecto de vida sustentado en valores universales como el compromiso, la honradez, la disciplina, el respeto y la solidaridad mutuas”, justamente a eso hace referencia el perfil de egreso, dado que

con base en el Marco Curricular Común “El estudiante del Bachillerato Tecnológico poseerá como perfil de egreso las competencias genéricas y los atributos establecidos en el acuerdo sectorial 444, sustentadas en las competencias disciplinares, básicas y extendidas, definidas en los programas de las materias que constituyen este plan de estudios. Su formación se verá fortalecida por las competencias profesionales citadas en los programas de los módulos y submódulos de la formación profesional”.

En total coincidencia con la propuesta de actualización plasmada en el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior y dentro del Campo Disciplinar de las Ciencias Experimentales del Bachillerato Tecnológico, compartimos la postura de que ante la enseñanza enciclopédica y memorística de las ciencias se opone la idea del aprendizaje como proceso de indagación (Solbes, Montserrat y Furio, 2007) de forma similar a cómo organizan los científicos.

Y justamente es aquí donde las Ferias de Ciencias (FECYT, s/f) ofrecen una oportunidad inmejorable para contribuir al cumplimiento del objetivo, porque además de incorporar nuevas y variadas competencias a aquellas incluidas dentro del Perfil de Egreso ponen a prueba y fortalecen las ya adquiridas por nuestros bachilleres en un contexto, de sana competencia, de intercambio fructífero de ideas, de convivencia armónica con sus pares, con los evaluadores de sus proyectos de ciencia y con el público asistente, especialmente con los niños para quienes en un primer momento parecen inaccesibles, porque para los pequeños con sus

miradas inquisitivas, expectantes y curiosas, nuestros jóvenes expositores son un ejemplo a seguir. Y es aquí precisamente, donde nuestros voluntariosos, esforzados y jóvenes embajadores se “trans-forman”, echan literalmente “toda la carne al asador” para no defraudar a sus jóvenes admiradores. Ahora ellos, son los maestros y lo son por un instante, en el cual comienzan un tanto confundidos, inseguros, pero rápidamente toman el control de la problemática situación: la de convencer a un niño que aprender y saber de ciencia vale la pena, que estudiar tiene sentido, que exige esfuerzo pero que compensa y divierte y que es mejor hacerlo en equipo. Pero para lograr lo anterior es imprescindible por parte del docente estar muy pendiente de la publicación de las convocatorias de las ferias de ciencias a nivel estatal y nacional para conocer con detalle los requisitos de participación, las áreas de conocimiento involucradas, socializar tal información a los cuerpos colegiados dentro del plantel escolar y especialmente al alumnado a través de carteles y convocatorias internas.

En nuestra experiencia la elección de alumnos debe sustentarse en un examen de conocimientos generales sobre las asignaturas del campo de las ciencias experimentales, una carta de motivos, la autorización de los padres para su participación, la opinión de otros docentes y de su orientador sobre las cualidades de los candidatos, un promedio superior a nueve de calificación, ser alumnos regulares que es un requisito obligado de las convocatorias y sobre todo constancia de propósito.

Al respecto cabe mencionar que en el Estado de México, la entidad responsable de la organización y ejecución de las Ferias de Ciencias es el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt), que este 2019 está celebrando 20 años de haber sido fundado, con el objetivo central de “promover en el Estado de México la formación de capital humano, la investigación científica,

el desarrollo tecnológico, la innovación, la divulgación y la apropiación social de la ciencia” y quien año tras año publica la convocatoria de la Feria de Ciencias e Ingenierías del Estado de México (<http://comecyt.edomex.gob.mx/>) que es un concurso anual de proyectos de carácter científico y/o tecnológico, para estudiantes mexiquenses de nivel medio superior y superior, dentro de las cuales el CBT Núm. 2 con sede en el municipio de Cuautitlán ha participado exitosamente desde hace algunos años destacando la obtención de primeros y terceros lugares dentro de las áreas del conocimiento de Medicina y Salud y en Ciencias Exactas respectivamente, además de la certificación para representar a nuestro Estado y País en Ferias Internacionales en Estados Unidos, Argentina, Chile y Perú y en el ámbito Nacional, por tres ocasiones, en la Feria Nacional de Ciencias (FENACI) convocada por el CONACYT (<http://fenaci.org.mx/>).

XXVII FERIA ESCOLAR NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, EUREKA 2017, LIMA, PERÚ. 09 AL 13 DE NOVIEMBRE.

En 2017 alumnos del plantel obtuvieron el Tercer Lugar en Ciencias Exactas en la FECIEM y la certificación a la Feria “Eureka” celebrada en Lima, Perú ese mismo año.

Como resultado reciente de haber sido finalistas en la Feria de Ciencias e Ingenierías 2019, se participó en la “Vigésimo tercera exposición de orientación vocacional” convocada por la UNAM con la conferencia “Formación



del Estudiante de Bachillerato Tecnológico. Perfil de Egreso” donde nuestros discentes Víctor Javier Segundo García, María Edith Areli Portillo Guevara y Jenifer Vázquez Álvarez en representación de la Dirección General de Educación Media Superior del Estado de México, compartieron sus logros y sus experiencias no solo en la Feria sino como estudiantes del Bachillerato Tecnológico.

El proyecto que les llevo a la final en la FECIEM 2019, consistió en estudiar el efecto de la luz roja sobre el crecimiento y desarrollo del cultivo de la variedad “Río Grande” de jitomate en cultivo hidropónico. La idea surgió de recordar que la luz blanca realmente esta conformada por longitudes de ondas electromagnéticas que van desde el violeta al rojo lejano con diferentes cantidades de energía para cada color tal como se observa en el arcoíris.

Después de ensayar con filtros de celofán de distintos colores se eligió el celofán rojo como variable de estudio. Los resultados fueron sorprendentes dado que este color duplico espectacularmente el crecimiento de las plantas, así como la modificación de la geometría del fruto que de ovalado pasó a ser esférico. En resumen, la luz roja actuó como una especie de “fertilizante” acelerando el crecimiento de las hojas y tallos de las plantas de jitomate y al modificar la forma se tenían frutos tipo guaje (ovalados) como tipo bola (esféricos) en la misma planta.

Lo anterior llamó la atención de algunas empresas de investigación y desarrollo con las que se tendrá una cita para indagar la posibilidad de extender el efecto de la luz roja a otras hortalizas tipo “baby” como acelgas, espinacas, lechugas, pepino japonés, etc. También se avizora la posibilidad de obtener plásticos biodegradables rojos para cubierta de invernaderos dado que el celofán no lo es. Estos trabajos ya se tendrían que hacer con los estudiantes a participar en la Feria de Ciencias e Ingenieras del Estado de México 2020.

En el “Mundo y sus Demonios”, el entrañable y admirado divulgador de la ciencia, Carl Sagan, refiere que en 1939 sus padres lo llevaron a la Feria Mundial de Nueva York donde literalmente se quedó boquiabierto por maravillas que nunca había imaginado como poder “escuchar la luz” y que ahí aprendió los dos modos de pensamiento que son la base del método científico: el escepticismo y el asombro. Me parece que quienes dedicamos nuestra vida al magisterio en cualquiera de sus variantes compartimos la opinión de incentivar en nuestros alumnos el aprender a aprender, pero para lograr esa autonomía en pensamiento y acción debemos fomentar el aprendizaje significativo y colaborativo.

Cabría hacer hincapié que como resultado tanto del desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y de nuestros estudiantes de bachillerato tecnológico que han sido finalistas en Ferias de Ciencias no solo consolidan habilidades de investigación científica específicas como el uso de instrumentos y técnicas especiales para la medición y análisis de datos o reconocer y analizar explicaciones alternativas sino que adquieren mayor autoestima, aprenden a trabajar en equipo, se actualizan en tecnologías de vanguardia, se comunican más eficazmente con sus interlocutores, aprenden, comparten y aprecian tradiciones, costumbres y formas de pensar de otras personas y países, definen su vocación profesional sobre todo al interactuar con estudiantes de diferentes disciplinas de nivel medio y superior, adquieren mayor sentido de pertenencia a su comunidad escolar y especialmente son más valorados al interior del seno familiar.



Frida

“No soy famosa, sí exitosa”

Mi nombre es Frida Nicole Landa Soriano, esto es una parte de mi historia escolar y a mi parecer es una de las partes más importantes de mi vida. Todo empieza cuando llegué a la comunidad de San Juan Tepecoculco en los primeros días del mes de agosto del año pasado, ya que yo viví en el estado de Oaxaca; cuando yo llegué no había realizado examen de admisión, esto fue un obstáculo debido a que tanto mis padres como yo pensábamos que no podría ingresar a ninguna escuela a menos de que la institución fuera privada, entonces nos dimos a la tarea de buscar una escuela y nos encontramos al CBT Atlautla la institución que me dio la oportunidad de poder estudiar, el director Pedro Víctor Noriega Córdoba fue muy amable al aceptar que yo ingresara a la escuela, solo con la condición de hacer mi examen de segunda vuelta.

El primer día que entré al salón de clases tenía demasiado miedo ya que yo no conocía a nadie y nadie me conocía a mí, aquel día muchas personas del salón trataron de hacerme parte de su grupo, yo igual traté de adaptarme porque fue algo diferente a comparación del lugar de donde venía.

Al poco tiempo hice amigos, en especial con un grupo de alumnos que me ayudó mucho a sentirme bienvenida en la escuela, me dio la confianza de que iba a poder hacer cosas grandes y exitosas, y a superar mis propias expectativas, así es como comienza mi trayectoria académica en el CBT Atlautla, al principio tenía miedos, con el tiempo supe que tenía que aprender a vencerlos para poder lograr mis objetivos.

Como mencioné al inicio existía en mí mucho miedo, sin embargo, este desapareció cuando las personas que ahora son de mis mejores amigos me dijeron que participara sin ninguna pena de lo que los demás pudieran pensar o decir, desde ese momento supe que fui muy afortunada al llegar a un lugar donde las personas son cooperativas y colaborativas “me gustan mucho las personas así en mi vida”,

al mismo tiempo supe que ninguna persona me discriminaría por ser alguien demasiado ajeno a las personas con las que estaban acostumbradas a relacionarse. A partir de estos sucesos me di a la tarea de dar todo de mí en la escuela, pasé de ser la niña callada que le daba miedo participar a ser una de las personas que siempre quería dar su punto de vista, los maestros me recibieron de la mejor manera al igual que los compañeros, todos ellos ayudaron a que yo pudiera ser la alumna que soy ahora.

Tengo que decir que una de mis materias favoritas es “Matemáticas” y al ver el nivel que tenía el maestro, me motivó a realizar mi mayor empeño en su materia. En primer semestre llevé la materia de álgebra, se me hizo demasiado fácil gracias al método que empleaba el profesor; otra de las materias que me gusta demasiado es “Química”, esto se lo debo a un maestro de la secundaria que me llevó a muchos eventos relacionados con la materia y me llamó tanto la atención que empecé a estudiar más sobre ella, tanto el profesor César Horacio Martínez Valencia como el profesor Jorge Valencia Tavera han sido un apoyo fundamental ya que imparten clases que me gustaban mucho, por lo que, al igual que en Álgebra me convencí de dar lo mejor de mi esfuerzo para aprovechar al máximo los conocimientos que adquiría día con día.

Esto pasó con la mayoría de las materias que llevé en primer semestre, por lo que me dije a mí misma es hora de esforzarme para que pueda terminar el bachillerato con las mejores calificaciones posibles, sin importar qué profesor la impartiera. Con esto digo que mis ganas de estudiar, los retos y las personas que me rodean, así como mis padres ayudaron a que hasta el día de hoy tenga muchos logros académicos.

Los maestros desde un principio me decían que tenía un potencial muy bueno, que no bajara los ánimos porque podía lograr muchos éxitos, mis papás por otra parte trataron de darme lo mejor para sentirme a gusto en esta comunidad y no extrañar tanto mi lugar de origen natal “Oaxaca”.

En la escuela entré a un club de danza y fui fotógrafa de un equipo de fútbol en el que jugaba mi hermano.



Para el mes de octubre yo quería estar en todas las actividades escolares del CBT Atlautla, la principal fue el club de bastoneras, fue una experiencia muy bonita porque me quitó la pena, además participé en la poesía coral el día de muertos; también estuve en el club de danza, esto me alegró demasiado porque cuando vivía en Oaxaca bailaba danza folclórica y por último participé en el coro de la escuela con la canción de The Beatles “love me do”, todas las actividades que he realizado contribuyen en mi experiencia escolar.

Estilos de aprendizaje

Dra. Araceli Elizabeth Flores Rivera
Asesora Académica de la Subdirección de Bachillerato General

15

¿Qué son los Estilos de Aprendizaje?

De una manera muy sencilla Grasha (1998), señala que son las preferencias que los estudiantes tienen para deliberar y relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias; es decir las preferencias para aprender.

Su importancia radica en la adquisición de conocimiento de manera más fácil y eficiente para el estudiante.

Los estilos de aprendizaje son apoyo para el docente, le permiten identificar la forma, en que cada uno de sus alumnos, aprende o le permite adquirir conocimiento más fácil.

En la práctica docente es importante considerar la enseñanza a partir de los estilos de aprendizaje como medio para una educación de calidad; hacer llegar el conocimiento a todos los alumnos es el objetivo de la Educación.

La habilidad del docente será crucial para que sus alumnos adquieran el conocimiento planeado y que

garantice su desarrollo académico, en su vida diaria y profesional en un futuro.

Los Estilos de Aprendizaje más comunes son Visual, Auditivo y Kinestésico.

El estilo de aprendizaje visual es el que los alumnos aplican cuando estudian y el proceso cognitivo se desarrolla a través de imaginación. Cuando el alumno requiere de la información, las imágenes vuelven a la mente, mismas que asocia y relaciona con la situación; de esta forma tomará decisiones y resolverá.

Las personas visuales entienden el mundo tal cual y como lo ven; el aspecto de las cosas es importante, generalmente son organizados, les gusta la limpieza y el orden.

Al visualizar establecen relaciones entre ideas y conceptos; a veces se les dificulta relacionar conceptos, por lo que deben tomar su tiempo para procesar la información.

La capacidad de abstracción y de planificar se relaciona directamente a la visualización, es decir, cuando un estudiante tiene que realizar alguna actividad, él imagina su procedimiento y lo expresa.

Generalmente, cuando el estudiante se dirige a un público utiliza palabras como: viste, veo, imagen(es).

Regularmente se esmeran en su aspecto externo; gustan de ver televisión e ir al cine, también les gusta hablar con otras personas, tienden a andar a la moda.

Las personas auditivas aprenden mejor cuando se les explica de manera oral, regularmente prestan poca atención a expositores, diapositivas o imágenes, escuchan su voz interior, graban información o escuchan documentales y música.

La forma de relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos es más compleja y poco más lenta que la visual; sin embargo pueden tener mayor facilidad para aprender idiomas y música.

Tienden más a escuchar a otros; tienen gran capacidad para organizar ideas mentalmente, son muy





sensibles a los ruidos y puede llegar a molestarles el oído; no es tan importante su apariencia física y tienden a ser conservadores y elegantes.

El estilo Kinestésico incorpora la información asociándola a través de sensaciones y movimientos, el estudiante kinestésico casi siempre busca la manera de registrar información, ya sea a mano o con algún dispositivo móvil, computadora, u otro medio.

Aprenden más cuando experimentan en un laboratorio y son muy buenos para la investigación.

Este Estilo es un poco más lento que los otros, sin embargo, es más profundo, regularmente son estudiantes de muy buena memoria y tienden a moverse o balancearse en la silla, para satisfacer esta necesidad.

Normalmente son muy sentimentales, sensitivos y emocionales; la combinación de su vestimenta no es tan importante para ellos, lo cómodo es lo más importante.

Debemos tener en cuenta, que no estamos excluidos de hacer uso de los otros estilos de aprendizaje, sobre todo cuando se nos dificulta relacionar los conceptos en el estilo de aprendizaje que tenemos mayor habilidad.

El docente debe estar consciente de este tema, para que los estudiantes procesen la información en el Estilo de Aprendizaje que cada alumno tenga preferencia.

Es importante que la planeación docente se enfoque y se apoye de técnicas y metodologías, que permitan a los estudiantes poder establecer la relación de conceptos con el estilo de aprendizaje de su preferencia; por ejemplo, permitirles tomar nota y hacer diagramas o esquemas, o apuntes sobre el tema. No todos aprendemos de igual manera.

Es importante que los estudiantes conozcan y reconozcan el grado en que aplican cada uno de los aprendizajes para desarrollarlos y aplicarlos en sus estudios, para alcanzar sus objetivos en su proyecto de vida, que deberá ser apoyada por los docentes principalmente.



18

Perseguir obstinadamente nuestros sueños es el comienzo del éxito

Lic. María Leticia Manzur Quiroga
Licenciada en Educación con especialidad en Ciencias Naturales

Visualizar a dónde queremos llegar es el primer paso hacia el éxito. El talento juega un papel importante en el alcance de nuestras metas, pero no es determinante, ya que la voluntad de perseverar y el optimismo se convierten en la base para el logro de nuestros objetivos.

Pero ¿qué es el éxito? ¿existen pasos para alcanzarlo? Parece complicado encontrar una respuesta única para estas cuestiones, ya que el éxito es un “asunto eminentemente práctico y relacionado tan sólo con las propuestas realidades de la vida” (Atkinson, s. f. p. 3) y depende de cada individuo.

Empero, sabemos que éxito, proviene del “latín exitus (salida); entonces, el concepto se refiere a la conclusión feliz de un negocio, actuación o asunto” (Diccionario de la Real Academia Española, 2011, citado en Martínez, Mijares, Prieto, Ramos y Díaz, 2012, p. 60), tal y como se utiliza la palabra anglosajona “exit”. Sin embargo, esta es una visión acotada de la realidad que se vive.



Orti (2011, citado en Martínez et al, 2012) menciona que existen diferentes concepciones. Sin embargo, se han observado dos puntos que se encuentran en todas ellas:

La percepción de cada emprendedor sobre su éxito logrado, valoración subjetiva de aspectos básicos tales como el éxito a nivel personal, su éxito social y el grado de desarrollo organizacional.

La percepción del propio emprendedor sobre su capacidad para conseguir resultados predefinidos como satisfactorios o el nivel mínimo de consecución.” (p. 61)

Y es aquí donde el individuo pone a prueba su capacidad de enfrentar sus desafíos, tendrá que decidir la forma en la que actuará ante una determinada situación, mediante estrategias que le ayuden a vencer sus obstáculos.

Pero ¿cuáles son las estrategias? ¿cuáles son los pasos? Muchas respuestas y el espacio en este do-

cumento es insuficiente para discutir este tema. Podemos leer las historias de vida de personajes famosos y de CEO's de grandes empresas y cada uno de ellos comparte la “mejor” forma de llegar hacia el éxito. Por otro lado, muchos estudiosos del éxito mencionan características que una persona debe tener como: conciencia, confianza, responsabilidad, voluntad, concentración, creatividad, disciplina, audacia (Yagosesky, R., 2006).

Sin embargo, también hay historias de vida que han quedado en el anonimato y que forman parte de todo ese universo de individuos que han alcanzado sus sueños con voluntad, con optimismo y que han dado ejemplo a todas las personas que les rodean, y que merecen el reconocimiento de la sociedad.

María del Consuelo Escorcía, es una de esas historias que comienzan con el único anhelo de tener una vida mejor y fue Preparatoria Abierta, el lugar donde comenzó a dar forma a ese sueño.

La falta de oportunidades de empleo estaba presionando fuerte en la vida de Consuelo, pensar en una mejor calidad de vida, no resulta fácil cuando la realidad se empeña en mostrar algo diferente. En el año 2003, contaba con 33 años, con estudios de nivel básico y con la responsabilidad de inspirar a una familia, pero también, contaba con la obstinación de alcanzar sus objetivos.





Así, en ese mismo año, su empeño, su confianza y su disciplina le permitieron incorporarse a laborar dentro de Preparatoria Abierta, en una de sus Oficinas en el Municipio de Ecatepec y fue ahí, donde nació también, el deseo de continuar su educación.

En ese mismo año, 2003, comenzó sus estudios de nivel medio superior en Preparatoria Abierta. Trabajo y estudio se convirtieron en sus objetivos y su familia en su principal motor.

Luego de los obstáculos que se le presentaron y de las constantes interrupciones en sus estudios, en el año 2007, logró alcanzar su primer objetivo, terminar la preparatoria. Ahora se concentraría en dar el siguiente paso, ingresar a la universidad.

Empeñada en seguir adelante, ingresó a la universidad, donde su calidad de ser humano, su disciplina, su responsabilidad y dedicación le permitieron concluir en el año 2010 la licenciatura en Derecho.

Todos sus esfuerzos fueron recompensados, pues ya como abogada, se convirtió en Directora del Centro Universitario América, la misma universidad donde estudió.

Hoy en día, continúa como Directora y se ha convertido en un ejemplo no sólo de éxito, sino de vida, para todos los estudiantes de dicha universidad, pero sobre todo para su familia.

El ejemplo de Consuelo Escorcía, es uno de tantos que podemos encontrar cerca de nosotros, son personas que han anhelado, que han soñado, que han visualizado y mantenido la fuerza para seguir caminando sin importar la distancia ni el tiempo para recorrer ese camino.

La incorporación de las TICS y las TACS en la práctica docente

Prof. Marco Antonio Figueroa Villegas

El CBT San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco como parte de la formación de los estudiantes ha venido incorporando diversas aplicaciones educativas móviles y mediante web tanto para el desarrollo de clase como para la realización de la evaluación parcial, buscando fortalecer y desarrollar mediante la gamificación y la formación de los estudiantes y a su vez para fomentar en el docente el uso de las TICS y las TACS.

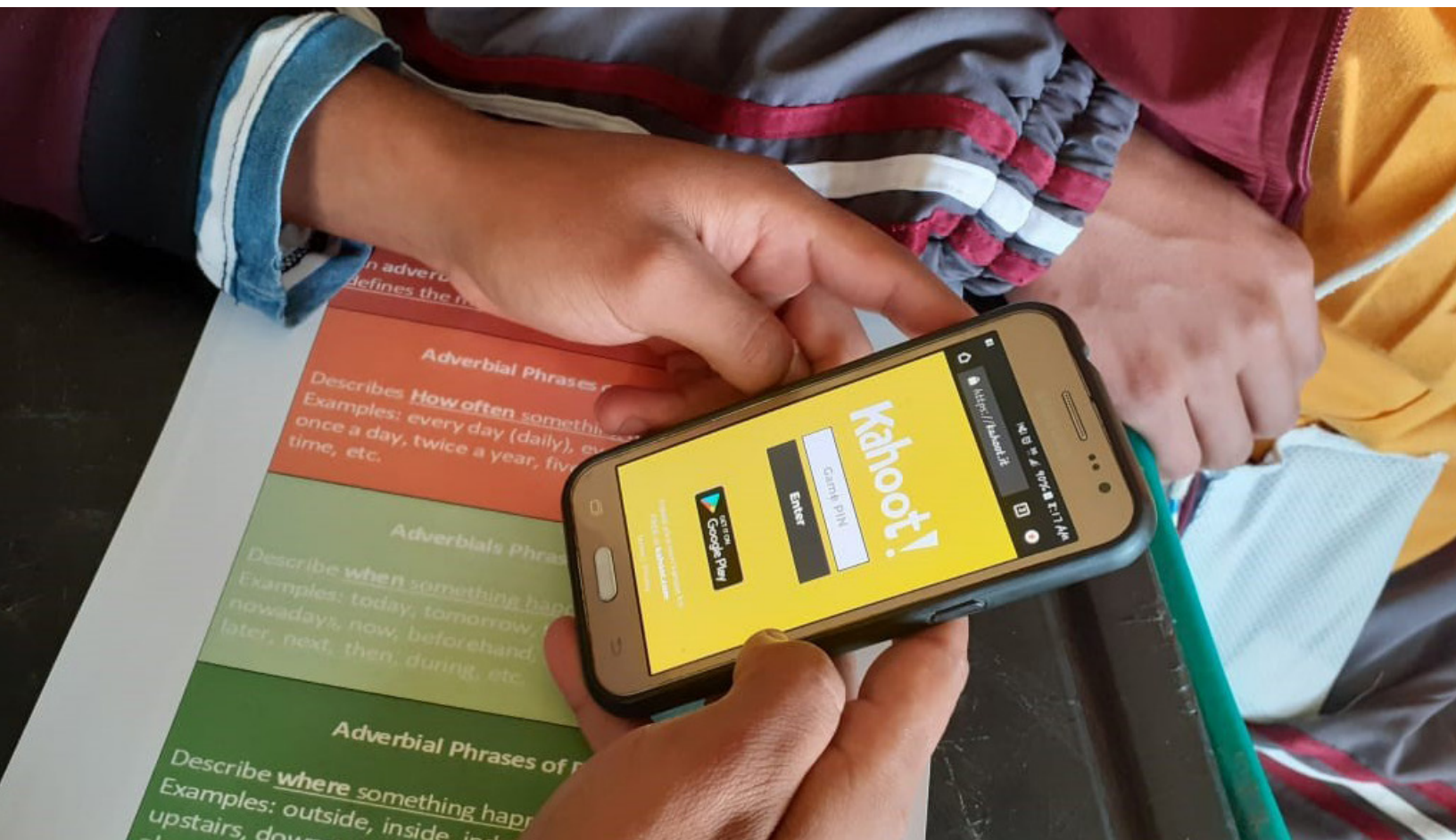
El presente artículo pretende compartir una experiencia del CBT San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco en relación con la incorporación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los últimos 3 semestres, pero con mayor énfasis en este último semestre agosto 2019 – enero 2020,

se han incorporado TICS y TACS en los procesos formativos de nuestros estudiantes, han sido diversas materias en las que hemos podido lograr que tanto el docente como el estudiante hagan uso de los celulares, las tabletas y las computadoras como una herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje y dándole un sentido a su formación como técnicos en informática, ello sirve para mostrarles las alternativas laborales y profesionales que tienen a futuro como creadores de nuevas aplicaciones y programas de software.

Durante el Ciclo Escolar 2018-2019 en el marco del nuevo plan de estudios de Bachillerato Tecnológico nuestra institución a través de algunos compañeros docentes inició el proceso de incorporación de TICS y TACS en el aula.

Como ejemplos tenemos el uso de la aplicación



Educaplay en los talleres de estrategias para el aprendizaje, enseñándoles a los estudiantes su uso para realizar actividades educativas, tareas o ejercicios que permitiesen al estudiante una mejor comprensión de los contenidos. En este caso la aplicación se puede trabajar en el celular o en computadora, siendo una plataforma para la creación y generación de actividades educativas multimedia, caracterizada por sus resultados atractivos, centrada en la utilización de la gamificación como elemento de formación, ya que permite generar juegos (crucigramas, sopas de letras, relación de columnas, presentaciones, ruleta de palabras, complementación, etc.), la responsable de la incorporación de esta aplicación ha sido la profesora Yolanda Zapata Soriano.

De igual manera se ha utilizado Duolingo en las materias de inglés de primer a quinto semestre, siendo una actividad de reforzamiento a la clase y la cual nos sirvió para lograr que en el Ciclo Escolar 2018-2019 el índice de reprobación en esta materia en todos los grados fuese menor al 5%, siendo la responsable de la estrategia la profesora, Yolanda Zapata Soriano.

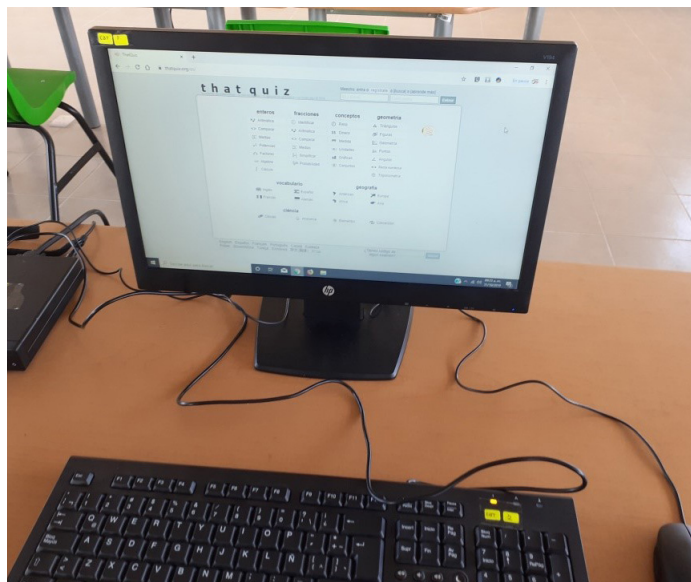
En el actual ciclo escolar 2019-2020 son más las y los docentes, así como el número de materias donde se hace uso del internet, de los celulares, de las tabletas y computadoras, así como de aplicaciones en línea y aplicaciones móviles, logrando de una forma más lúdica, que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes, desarrollen y mejoren sus habilidades y a su vez logren insertarse poco a poco en el nuevo mundo de la tecnología.

Ejemplos de estos casos tenemos los siguientes:

22

En las materias de TICS I y TICS III la profesora, inició la utilización de la plataforma Edmodo con la finalidad de que los estudiantes remitieran sus actividades, tareas y trabajos, pero a su vez lo ha utilizado para retroalimentar entre ellos las actividades y tareas, para implementar la coevaluación entre estudiantes y para realizar breve y cortos quizzes o cuestionarios de refuerzo.

En el Taller de Estrategias para el Aprendizaje I y III, la docente Yolanda Zapata Soriano, enseñó a los estudiantes a utilizar la aplicación móvil Kahoot, la docente se apoya en esta aplicación para realizar actividades donde los estudiantes desarrollen temas o aprendizajes esperados, para ello promueve la organización en parejas o equipos, mediante el uso del celular en el aula.





Kahoot es un servicio de tipo educativo social sustentado en el proceso educativo de la gamificación, que permite premiar y reconocer el esfuerzo del estudiante o participante, con fácil acceso y manejo, cualquier docente puede generar un tablero de juego, para ello tienen la posibilidad de usar 4 tipos diferentes de actividades o juegos, rompecabezas, exámenes o quizzes, debates y encuestas o cuestionarios rápidos, el proceso es sencillo: el docente crea y genera, en tanto que el alumno realiza y contesta al final hay puntajes, premiación y pódium para reconocer a los mejores estudiantes.

Por otra parte, la Subdirección Académica implementó en el semestre que comprende agosto 2019 – enero 2020, iniciar la aplicación de evaluaciones en línea invitando a los docentes a sumarse al proceso de incorporación de las nuevas tecnologías y las TACS en el aula, para ello se diseñaron los exámenes en aplicaciones como **Google Forms** y **That Quiz**, permitiendo dichas aplicaciones la elaboración de exámenes cerrados donde de manera aleatoria se preguntaba a los estudiantes temas, conceptos, ejercicios a desarrollar, procedimientos, etc; ya que las aplicaciones permiten realizar preguntas de relación de columnas, de verdadero o falso, de opción múltiple y de complementación, obteniendo los resultados por alumno de manera inmediata, ya que Google Forms genera un archivo en excel que contiene los nombres de todos los estudiantes, el número de aciertos del total de reactivos, la respuesta

que de aciertos del total de reactivos, la respuesta que dio a cada cuestionamiento, el tiempo que tardó en contestar el examen y si solicitaste otros datos como número de matrícula, correo electrónico, grado, semestre, grupo, etc.

A la fecha se ha logrado que cerca del 50% de los docentes y materias que se imparten en la institución se evalúen mediante aplicaciones en línea.

Puede parecer que no tiene relevancia o importancia, incluso para otras instituciones educativas este puede no ser nuevo o representativo, pero para nosotros los que integramos la comunidad educativa del CBT San Pedro Tlaltizapan, Tianguistenco es fundamental y destacable, ya que somos una institución educativa de nivel medio superior con 3 ciclos escolares de creación, ubicados en una comunidad del municipio de Tianguistenco con un alto nivel de marginación y con muchas limitantes, únicamente contamos con 5 equipos de cómputo para uso de los alumnos.

Por ende, incorporar este tipo de actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje nos es reconfortante y nos llena de orgullo porque vemos el interés de los jóvenes. A mediano plazo pretendemos consolidar nuestra sala de cómputo y lograr que el uso de aplicaciones móviles y de computadora sea una actividad permanente y central en el actuar cotidiano de nuestros docentes.

La coma

Mtra. María Luisa Sevilla Vallejo

En la historia de la humanidad, a lo largo de miles de años, el objetivo primordial del hombre ha sido dejar para el futuro, de manera gráfica, el habla humana en forma cada vez más compleja y eficaz, hasta permitir la identificación inmediata del tono, de la intención con la que se habla, e incluso, obtener a través de los escritores y sus obras, vivencias, épocas, costumbres, reflexiones, entre otros, que llegan a despertar en nosotros diversos sentimientos y a darnos, sobre todo, conocimiento.

Con el alfabeto y la consecuente construcción de palabras para integrar frases, oraciones y después textos completos, se tiene la necesidad de definir normas, significados y usos, para establecer códigos de comunicación, ya sea verbal o escrito; y es entonces cuando nos preguntamos ¿Para qué nos sirve tener una buena y adecuada ortografía?

Verás, cientos de veces encontramos anuncios en la calle, en establecimientos o en nuestros celulares, como los siguientes...

24

“Benta de ielo”

“Calzado a mitac de presio”

O mensajes que a simple vista podemos entenderlos, pero también se les puede dar otra interpretación

“ Ola bb como tas nos vemos en ksa a la sinco espero que Juan a no este...”

-¿ Juan va a estar?

-¿ Kual Juan? LLa vas a enpesar?

Uno puede criticar, reír o ambas cosas, pero el mensaje quedará relegado a un segundo término; lo escrito no inspirará ningún respeto, ni tampoco lo habrá para quien lo escribió.

Como podemos ver, tener mala ortografía es de gran importancia. Esta calidad se asienta en la comunicación misma.

El idioma español es hermoso y cuando escribimos con buena ortografía y signos de puntuación correctos, lo engalanamos aún más.



Pues bien, para que no nos suceda esto, empecemos por escribir correctamente textos en nuestro celular, NO AHORRES EN LETRAS, no trae ningún beneficio en lo absoluto.

¡No, por favor no...!

Hablaremos también del uso de la “coma”, un signo que parece insignificante, pero es realmente tan, tan, importante, que podría meterte en problemas si no la ocupas debidamente, ya que puedes cambiar el significado por completo de lo que quieres expresar, por ejemplo:

- ▶ Los soldados, cansados, volvieron al campamento.
- ▶ Los soldados cansados volvieron al campamento.

En el primer caso, todos volvieron al campamento y todos estaban cansados.

En el segundo, sólo regresaron los que estaban cansados.

Otro ejemplo:

- ▶ Vamos a perder, poco se resolvió.
- ▶ Vamos a perder poco, se resolvió.

¡Que no se te olvide!

La “coma” es un signo de puntuación que se usa en los siguientes casos:

- ▶ En enumeraciones, para separar sustantivos, adjetivos, verbos, frases y oraciones, excepto cuando la coma es cambiada por los enlaces o nexos y, e, ni, o u. Ejemplo:

Aprender, tener experiencia y actuar, hacen al hombre superior.

- ▶ Va “coma” antes y después de vocativo (Sustantivo o grupo nominal que sirve para llamar la atención del oyente o para dirigirse a él). Ejemplo:

Pedro, ven aquí, por favor. El nombre propio es un vocativo.

- ▶ Lleva “coma” antes y después de una explicación, e indica que, tal explicación, se podría suprimir sin alterar el sentido de la oración. Ejemplo:

El maestro, dador de su saber, con el tiempo se hace inolvidable.

- ▶ Se debe colocar “coma”, antes de conjunciones adversativas en expresiones breves cuando enlazan ideas contrarias. Ejemplo:

Debes prepararte, aunque requiera sacrificio.

- ▶ La “coma” se utiliza para suplir un verbo fácil de suponer. Ejemplo:

El maestro enseña al alumno, el padre, a su hijo.

- ▶ Va “coma” al final de oraciones formadas por gerundio o participio.

Terminando el trabajo, viene una satisfacción.

- ▶ Cuando después de punto se deba continuar con minúsculas, se deberá colocar una “coma”, así también como sucede después de una abreviatura. Ejemplo:

Toluca Estado de México a 22 de enero de ...

Ochocientos años a.C., ya existía un florecimiento de la literatura.

Es nuestro momento...

¡Ahora, empecemos a escribir correctamente!

Esta breve guía te ayudará a comprender sobre el correcto uso de la “coma” en tu vida cotidiana y recuerda...

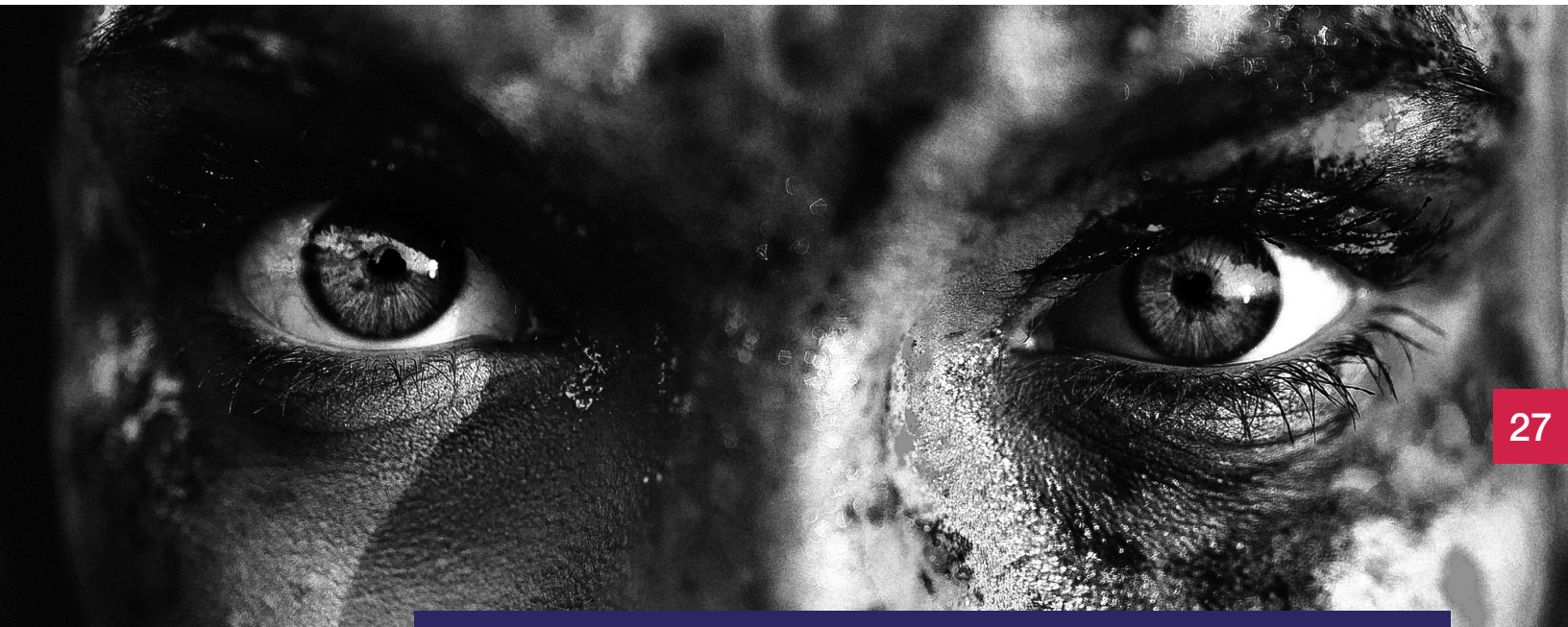


**UNA BUENA ORTOGRAFÍA,
ES TU CARTA DE PRESENTACIÓN,
SIEMPRE.**



El problema de los ojos negros y azules

Ing. Hugo Camacho Pérez
Egresado de la UNAM



27

Las Matemáticas, señora, que enseñan al hombre a ser sencillo y modesto, son la base de todas las ciencias y artes”, Malba Tahan. El hombre que calculaba.

Aquella fría tarde del mes de diciembre Artemisa encontró una lámpara mágica. Al frotar la lámpara apareció el Genio en medio de humo de diversos colores.

Artemisa, por haber encontrado mi lámpara te concederé un deseo, dijo el Genio de la lámpara. – Quiero repetir la aventura de Picaporte: dar la vuelta al mundo en 80 días, respondió sin vacilar Artemisa.

El Genio de la lámpara, alzó la voz y dijo: Con una condición, deberás resolver un pequeño acertijo matemático. Dicho esto, aparecieron cinco mujeres jóvenes de la misma edad y estatura de Artemisa, pero todas ellas con los ojos cerrados.

Artemisa, dijo el Genio de la lámpara, de estas cinco jóvenes, tres tienen los ojos azules y dos los ojos negros. Cuando se les pregunta algo, las de ojos negros siempre dicen la verdad y las de ojos azules siempre dicen mentiras. Para conceder tu deseo, tendrás que indicar cuáles jóvenes tienen los ojos azules y cuáles tienen los ojos negros, para ello puedes interrogar a tres de las cinco mujeres, pero solo puedes hacer una pregunta a cada una de ellas.



¿Qué preguntas debe hacer Artemisa para descubrir cuáles jóvenes tienen los ojos negros y cuáles los ojos azules?

Artemisa estaba pensativa, un momento más tarde preguntó a la joven número uno.

¿De qué color son tus ojos?. - Siyah gözler, respondió en idioma turco la joven. Artemisa no entendió la respuesta.

Respondan en español a la joven Artemisa, me temo que solo te quedan dos preguntas más, dijo el Genio de la lámpara.

Artemisa se acercó entonces a la segunda joven y preguntó: - ¿Qué fue lo que contestó tu compañera?, - Ojos negros, respondió la segunda joven. Fue ahora con la tercera joven y preguntó – ¿De qué color son los ojos de esas dos jóvenes a las que acabo de interrogar?

– La primera tiene ojos azules y la segunda ojos negros.

Artemisa pensó por unos momentos y después declaró: La joven 1 tiene los ojos azules, las jóvenes 2 y 3 tienen ojos negros y las jóvenes 4 y 5 tienen ojos azules.

¡Deseo concedido!, gritó el Genio de la lámpara.

¿Cuál fue el razonamiento que utilizó Artemisa?

Si la primera joven tenía los ojos negros respondería 'ojos negros', si tenía los ojos azules respondería 'ojos negros', es decir, Artemisa sabía que la única respuesta posible de la joven número uno era 'ojos negros'.

Después, al interrogar a la segunda joven su respuesta fue 'ojos negros', entonces estaba diciendo la verdad y por lo tanto ella tendría ojos negros. Finalmente, al interrogar a la tercera joven su respuesta fue que la segunda tenía 'ojos negros' y la primera 'ojos azules', es decir, estaba diciendo la verdad (la segunda joven tiene ojos negros) y por lo tanto ella tiene los ojos negros, y las dos jóvenes restantes debían tener los ojos azules.

Para conocer más de este y otras curiosidades matemáticas te recomiendo el libro El hombre que calculaba, de Malba Tahan, donde conocerás a Beremiz 'el hombre que calculaba', y sus aventuras acompañadas por un gran número de adivinanzas y curiosidades matemáticas.

Lección de inglés

Dra. en E. Araceli Elizabeth Flores Rivera

Adjectives

Article + Adjective + Subject + Complement

Example:

The **big** house is in L.A.
The **big** houses are in L.A. (L.A. Los Angeles California)

Practice with the next adjectives list:

29

English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Angry	Enfadado	Yellow	Amarillo	Early	Temprano
Happy	Feliz	Orange	Naranja	Late	Tarde
Sad	Triste	Green	Verde	True	Verdadero, cierto
Hungry	Hambriento	Purple	Morado	False	Falso
Beautiful	Hermosa	Grey	Gris	Fat	Gordo
Ugly	Feo	Brown	Marrón	Thin	Delgado
Handsome	Guapo	Clean	Limpio	Tall	Alto
Lovely	Muy hermoso	Tidy	Ordenado	Short	Bajo
Plain	Sencillo	Dirty	Sucio	Big	Grande
Sour	Ácido	Messy	Desordenado	Small	Pequeño
Bitter	Amargo	Hot	Caliente	Full	Lleno
Sweet	Dulce	Warm	Caluroso	Empty	Vacío
Delicious	Delicioso	Cool	Fresco	Boring	Aburrido
Disgusting	Asqueroso	Cold	Frío	Interesting	Interesante
Sleepy	Somnoliento	Wet	Mojado	Slow	Lento
Exhausted	Muy cansado	Dry	Seco	Fast	Rápido
Black	Negro	Rainy	Lluvioso	Awake	Despierto
White	Blanco	Sunny	Soleado	Asleep	Dormido
Red	Rojo	Snowy	Nevado	Good	Bueno
Blue	Azul	Foggy	Que tiene niebla	Bad	Malo

Idioms

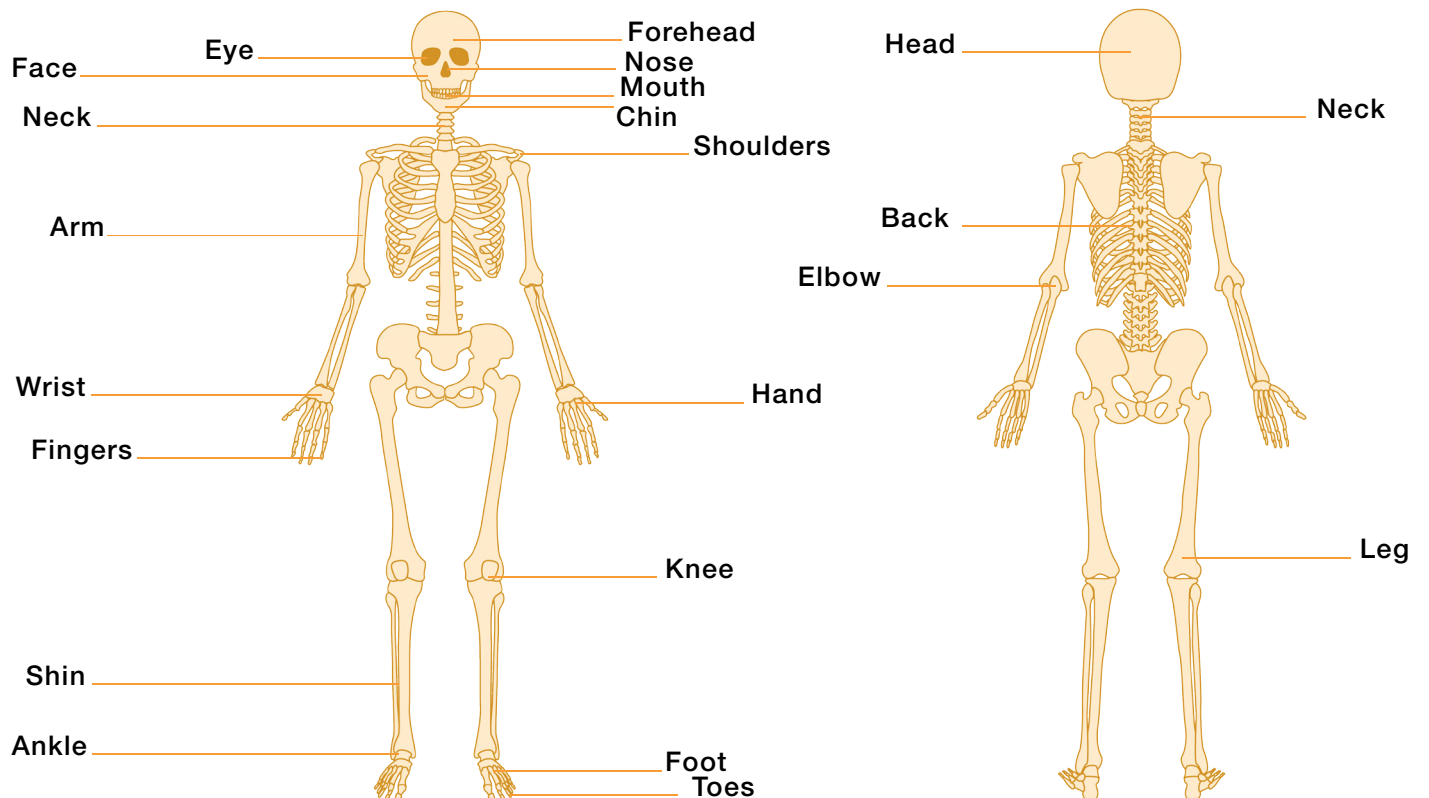
Hello! Good-bye!
 Good morning
 Good afternoon
 Good evening
 Good night

The young man
 The young woman
 The old man
 The old woman

Parts of the body

The blue eyes
 The curly hair
 The large legs

The tall person
 Have a good day!



INFÓRMATE



✓ CONCURSO *de asignación* a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México **2020**

- Colegio de Bachilleres
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
- Dirección General del Bachillerato
- Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios
- Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar
- Instituto Politécnico Nacional
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad Nacional Autónoma de México

Instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems)

CONVOCAN

A los interesados en iniciar sus estudios de educación media superior en alguno de sus planteles ubicados en la Zona Metropolitana (Ciudad de México y 22 municipios conurbados del Estado de México), a participar en el Concurso de Asignación correspondiente a 2020.

- **Lee la convocatoria** a partir del 19 de enero.
- **Solicita los materiales de apoyo para el registro** a partir del 20 de enero en tu secundaria.
- **Pre-regístrate vía internet** en el portal <http://www.comipems.org.mx> del 20 de enero al 21 de febrero.
- **Regístrate** del 3 al 17 de marzo.
- **Presenta el examen** el 20 o 21 de junio, según lo indique tu comprobante-credencial.
- **La publicación de resultados** será el 24 de julio.

CONSULTA
EL INSTRUCTIVO
QUE ESTARÁ DISPONIBLE
EN TU SECUNDARIA
A PARTIR DEL
20 DE ENERO.

RECUERDA
QUE NADIE PUEDE OBLIGARTE
A SELECCIONAR
UN NÚMERO MÍNIMO
DE OPCIONES
AL REALIZAR
TU PRE-REGISTRO.

REGÍSTRATE
DEL 3 AL 17
DE MARZO.



www.notireslatoalla.com
No Tires la Toalla

CONVOCATORIA



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX

DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.